

附件 (一)

香港大學教育應用資訊科技發展研究中心
HKU CITE 學生獎勵計劃 2021-2022 — STEM 小先鋒

個人獎項 - STEM 自主學習之星

學校報名表格

學校名稱: _____

負責老師: _____ (聯絡電話: _____)

	學生姓名 (中文)	Student Name in English	班別	學號
1				
2				
3				

* 參賽學生須撰寫反思筆記 (請參閱 評審準則 及 引領問題)。每位參賽學生將獲證書乙張，並競逐「STEM 自主學習之星 大獎」(中學組及小學組各三名)及「齊來造『星』 - STEM 自主學習之星」獎項。

請寄到電郵地址 sas@cite.hku.hk，標題註明「個人獎項反思筆記 - 學校名稱」。

校印: _____

日期: _____

香港大學教育應用資訊科技發展研究中心



個人獎項 - STEM 自主學習之星大獎

評審準則

	未能掌握	基本水平	熟練
自主學習	- 學生未清楚自己的學習目標 - 未能夠描述所經歷的學習過程 / 任務 - 未有自我評價	- 學生清楚點出自己的學習目標 - 能夠描述所經歷的學習過程 / 任務 - 有自我評價	- 學生自訂清晰的學習目標 - 能夠描述所經歷的學習過程 / 任務如何達至自訂的學習目標 - 不只有自我評價，更進一步自我修訂
學科知識與技能	- 學生未能指出涉及的學科知識 / 技能 - 未能描述相關的跨學科學習經歷	- 學生能夠指出涉及的學科知識 / 技能 - 能夠簡單描述相關的跨學科學習經歷	- 學生能夠指出 S、T、E、M 及其他不同知識 / 技能如何融合 - 能夠詳細描述所經歷的科學探究 / 工程設計過程
其他學習成果	學生未能指出學科以外的學習成果	學生能夠指出與共通能力或 21 世紀能力有關的學習成果 (例如：團隊協作、創意、表達能力)	學生除了共通能力外，更能建立正確的態度或價值觀 (例如：關愛、堅毅、尊重他人)
反思	學生只敘述了課堂內容，對自己的 STEM 學習過程或表現均未見反思	學生對自己的 STEM 學習過程或表現對有初步反思 (例如：對課題或背後的科學及科技產生興趣)	- 學生對自己的學習過程或表現不只有反思，更能歸納成學習策略，應用到未來的學習 - 對 STEM 有深刻的反思 / 新看法 (例如：延伸學習、如何把所學的連繫到日常生活)



個人獎項 - STEM 自主學習之星大獎

引領問題

A1 我的學習目標是什麼？

A2 我能否達到這些 STEM 自主學習的目標？為甚麼？

A3 這次學習過程中，我學會了甚麼？（可包括：21 世紀能力，例如：團隊協作、創意、表達能力；正確的態度或價值觀，例如：關愛、堅毅、尊重他人）

高層次思考題 ★

B1 在這課題中，我學到什麼學習策略？這策略對我未來的學習有幫助嗎？

B2 這次學習能連繫到日常生活嗎？我能否整合學到的內容？

B3 如何能提升自己的自主學習能力及科學探究 / 工程設計能力？

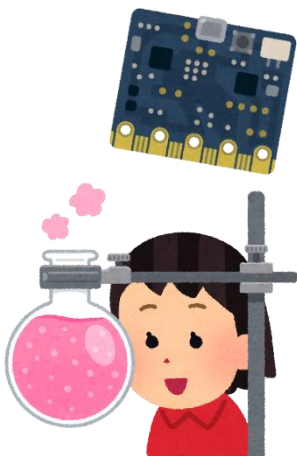


STEM 自主學習之星 反思筆記

學校名稱: _____

姓名: _____ 班別: _____ 學號: _____

A1 我的學習目標是：



A2 我 能 / 未能 達致自己的學習目標，因為：

A3 這次學習過程中，我學會了（可包括：21 世紀能力、態度與價值觀）：



B 我歸納到的經驗、策略 (請參考「引領問題 - 高層次思考題」)：



引領問題



歡迎加入圖畫/照片，
讓分享更豐富！

