

透過多層級學習推動校內教育創新

要令到教育創新(educational innovation)能在學校內得以延展，持續而有共識的多層級學習最為重要，互為影響的多層級學習有以下三個重點：

(2) 不同層級的學習都需要有合適的學習條件

The diagram consists of a table with three columns and four rows. The columns are labeled '多層級學習' (Multi-level Learning), '學習條件及互動學習機會' (Learning Conditions and Interactive Learning Opportunities), and '學習成果' (Learning Outcomes). The rows represent different levels of the school: '學生' (Students), '教師' (Teachers), '中層管理人員' (Middle Management), and '學校管理層' (School Management). A downward arrow points from the title '(2) 不同層級的學習都需要有合適的學習條件' to the table. A bracket on the left side of the table groups the four rows under the text '(1) 實現創新教學需要多個層級的持份者一起學習'. A horizontal arrow on the right points from the '學習成果' column towards the text '(3) 一個層級的學習成果，可轉化成其他層級的學習條件。因此各層級的學習是互為影響的。'.

多層級學習	學習條件及 互動學習機會	學習成果
學生		
教師		
中層管理人員		
學校管理層		

(1) 實現創新教學需要多個層級的持份者一起學習

(3) 一個層級的學習成果，可轉化成其他層級的學習條件。因此各層級的學習是互為影響的。

持續而且有共識的多層級學習：例子(一) 北角衛理小學

多層級學習	學習條件及互動學習機會	學習成果
<p>學生</p>	<p>學校為學生提供相關學習資源，教師為學生設計SDL-STEM相關的學習任務，讓學生經歷具自主學習元素的STEM教育，從中學習</p>	<p>學生發展SDL-STEM相關學科知識及技能，以及不同的21世紀能力；學生相關的自信心有所提升等</p>
<p>教師</p>	<p>為教師提供共同備課空間、行政支援及資源等，實踐SDL-STEM教學創新，從經驗中學習；為教師提供空間，參加INSTEM舉辦的不同網絡/支援活動，從中學習</p>	<p>教師明白了發展學生自主學習的重要性，掌握了SDL-STEM相關的課程發展、學習設計及評估技巧；明白到要令到SDL-STEM教育創新能在學校內得以延展，持續而且有共識的多層級學習最為重要</p>
<p>中層管理人員</p>	<p>為中層管理人員提供空間及資源，支援教師實踐SDL-STEM教學創新，從經驗中學習；為中層管理人員提供空間，參加INSTEM舉辦的不同網絡/支援活動，從中學習</p>	<p>中層管理人員明白了發展學生自主學習的重要性，掌握了SDL-STEM相關的課程發展、學習設計及評估技巧；明白到要令到SDL-STEM教育創新能在學校內得以延展，持續而且有共識的多層級學習最為重要</p>
<p>學校管理層</p>	<p>參加了INSTEM舉辦的不同網絡/支援活動，包括工作坊、學習設計擂台、校本課程發展及學習設計、學校領導分享會等</p>	<p>學校管理層明白到要令到SDL-STEM教育創新能在學校內得以延展，持續而且有共識的多層級學習最為重要</p>



持續而且有共識的多層級學習：例子(二) 明愛粉嶺陳震夏中學

多層級學習	學習條件及互動學習機會	學習成果
學生	為學生提供空間及支援參加校內外相關的比賽，從經驗中學習 為學生提供空間，參加CITE舉辦的不同教師/學生獎勵計劃，從中學習	學生展示學習成果;學生發展不同的21世紀能力;學生相關的自信心有所提升等
教師	為教師提供空間及時間舉辦(參加)相關的比賽，邀請其他學校參加，從經驗中學習; 為教師提供空間，參加CITE舉辦的不同教師/學生獎勵計劃，從中學習	教師更了解他校SDL-STEM相關的發展情況;教師展示學習/教學成果;教師相關的自信心有所提升，明白到獎勵計劃對學生的SDL-STEM發展尤為重要等
中層管理人員	為中層管理人員提供空間及時間舉辦(參加)相關的比賽，邀請其他學校參加，從經驗中學習; 為中層管理人員提供空間參加CITE舉辦的不同教師/學生獎勵計劃，從中學習	中層管理人員更了解他校SDL-STEM相關的發展情況，明白到獎勵計劃對教師及學校的SDL-STEM發展尤為重要等
學校管理層	參加了CITE和不同機構舉辦的不同教師/學生獎勵計劃	學校管理層明白到獎勵計劃對教師，學生及學校的SDL-STEM發展尤為重要，如為教師提供機會了解他校SDL-STEM相關的發展情況;為教師及學生提供展示學習成果的機會;發展學生不同的21世紀能力;增強教師及學生相關的自信心等



請掃瞄以下二維碼或點擊連結以了解更多！



https://drive.google.com/file/d/17znNd8DUuQNNh3tPzgVDzvw_NN0BsozQ/view?usp=drivesdk