

學校發展獎(大獎)亮點分享
佐敦谷聖若瑟天主教小學

反思範圍	學校於2024/25學年發展情況	來年(2025/26)的優化及 創新策略 (如適用)
目標與專業發展 及實踐對齊	<p>學校在2024/25學年分兩個階段推動創新教學：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 第一階段(23-24學年)由科主席帶領小四英文科團隊參與 IDEALS計劃，並透過共同備課和工作坊，推動以學生為中心的教學模式； ● 第二階段(24-25學年)擴展至小五英文科，科主席角色從領導者轉變為促進者，鼓勵種子老師成為計劃的主要推動者，並吸引原本不支持創新教學的老師參與。 	<p>學校將以「Future-ready Inclusive School」為三年發展目標，將科技、自主學習、創意、溝通協作及生活解難等元素融入學生的學習經歷中。</p>
擴展性策略規劃	<p>學校在第一年由科主席帶領小四英文科參與計劃，並在中期檢討和完成階段於校內分享成果。第二年加入新老師，並讓種子老師逐漸從跟隨者轉變為推動者。</p>	<p>學校計劃透過不同的課程計劃，鼓勵教師成為前鋒，推動更多教育創新項目，並將科技、自主學習等元素融入其他學科及跨學科課程中。</p>
不同成員參與跨 校/校外專業發 展的機會	<p>第一年安排參與老師出席IDEALS計劃的會議，令老師對學習設計加深了解及掌握其設計技巧，亦透過其他學校的分享探討創新教學於不同科目推展的可行性及成效。同時，老師透過出席IDEALS工作坊，更能掌握LDS及iLAP的使用方法及作學習數據分析，檢討教學成效及更能了解學生的學習習慣。</p>	<p>學校會繼續安排老師參與跨校及校外的專業發展活動，以提升教師的專業能力及創新教學的實踐經驗。</p>
跨層級參與和領	<ul style="list-style-type: none"> ● 校長及課程主任負責資源分配及提供行政支援，例如編排共 	<p>學校領導層保持靈活，採用「Making Learning Visible</p>

導支持	<p>同備課時段及同儕觀課。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 科主席透過HKU團隊的帶領，掌握如何結合自主學習於英文課程中的技巧，亦透過定期的共同備課及工作坊，了解其他老師對學習設計的掌握程度、教學能力的提升及掌握應用資訊科技於教學中的能力，從而提供及時的協助及支援，以確保學與教的效能。 ● 種子老師透過第一年由科主席帶領，到後來漸漸能掌握學習設計的技巧及更有信心提出教學建議、利用LDS及iLAP完成相關的學習設計，並按班本學生的能力作出修訂，以切合學生的學習需要及多樣性。 	」及同議同行的模式，為教師創造機會及空間，在不同層級中領導各項課程發展。
創新團隊的反思實踐空間	科任老師透過共同備課進行學習設計及反思教學策略，並根據班本學生的學習差異修訂教學內容。	學校計劃引入科技並簡化行政運作系統，鼓勵教師嘗試教育創新，為教師創造更多教育創新的空間。
分享和獲取肯定的機會	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校透過IDEALS分享會、校內校務會議、課程會及科組會議，與其他學校及校內老師分享創新教學的成果。 	學校計劃培育學生成為學習成果的分享者，透過學生反思學習及匯報，展示其自主學習能力。
專業發展的自主性	<ul style="list-style-type: none"> ● 科主席可以靈活編排進度，透過共同備課聆聽科任老師的想法及教學點子。 ● 種子老師可以根據經驗提出建議及反思。 ● 新參與老師則可以根據個人對學習設計的理解調節教學內容。 ● 每一位老師都可以按照班本需要調整學習設計及實施，選擇合適的電子學習工具。 	

成果管理	<ul style="list-style-type: none">● 學校推行電子學習及混合式學習多年，每年的教學資源均會上載至學習管理系統，供老師參考及重做。● 透過IDEALS計劃，課程的學習設計及學習資源上載至LDS及iLAP平台，老師可以隨時存取教學內容。	學校計劃完成知識管理系統，確保教師的專業成果得以保存及承傳。
------	--	--------------------------------