

學校發展獎(大獎)亮點分享

HKCCCU Logos Academy (Primary) 香港華人基督教聯會真道書院(小學部)

反思範圍	學校於2024/25學年發展情況	來年(2025/26)的優化及 創新策略 (如適用)
跨層級參與和領導支持	學校在推行SDL-STEAM教育創新時，校長及中層管理人員積極參與課程規劃與資源分配，展現強大的領導支持。管理層不僅安排教師參與In-STEAM計劃，還定期與相關教師交流，確保計劃順利實施。 在教務安排上，學校為中層管理人員預留充足時間處理行政事務及專業發展工作，同時為前線教師提供共同備課及正式與非正式的專業交流機會，促進創新教學理論與實踐的掌握。 STEAM統籌教師通過參與In-STEAM計劃工作坊，深入理解學校STEAM教育的發展方向，成為教師與管理層之間的重要溝通橋樑，有效協調行政與專業支援的需求。 前線教師通過共同備課及多元化的專業交流，深入掌握創新學習的理論與實踐知識。學生在以In-STEAM自主學習為本的STEAM課程中，透過精心設計的教學活動，達成預期的學習成果。	深化與轉移主導權：學校鼓勵前線教師參與由香港大學支持的In-SMART計劃，通過以人工智能為核心的專業培訓，提升教師對STEAM教學的理解與投入度。此舉不僅促進教師專業能力的深化，也賦權前線教師在課程設計中發揮更大主導作用。 項目擴散：定期舉辦教師會議，分享創新課堂設計與成功案例，增強前線教師的參與感和歸屬感，推動SDL-STEAM項目的校內擴散與應用。 跨層級協作：學校與中學部建立跨層級協作平台，聚焦螺旋式課程設計，確保小學與中學STEAM教育的連貫性，進一步強化領導支持的成效。 課程整合與領導支持：因應小學科學科課程改革，校長及副校長帶領團隊進行課程整合與人力資源規劃，並促成小學部科學科、STEAM課程與中學部科學科

		的協商。作為一所涵蓋五年小學及六年中學的一條龍學校，學校通過精準的課程規劃，將部分小學科學課程調整至中學階段教授，確保11年一貫課程的連貫性與完整性。
分享和獲取肯定的機會	本校定期舉辦公開課，讓家長通過課堂觀察深入了解學生的表現及課程發展，增進家長與教師的溝通。家長普遍認同自主學習的重要性，對教師的專業發展及SDL-STEAM自主學習實踐給予積極支持，進一步激勵教師推動教育創新。 本校代表在In-STEAM工作坊中與其他學校教師分享計劃內容及學習成果，並在全港性計劃分享會上，向全港中小學教師介紹學校的發展經驗，展示SDL-STEAM教育的成效。 學校參與此計劃的教師獎勵計劃，表彰參與In-STEAM計劃教師的成果。通過參與學校發展獎，教師團隊得以整合本年度多層次、多尺度的學習成果，將經驗系統性地傳承，並納入未來學校及科本發展計劃，確保持續改進。	學校將繼續通過公開課與教師、家長及其他持份者分享創新成果，並優化相關流程。例如，在公開課後舉辦主題為「反思與展望」的研討會，讓教師分享課程設計理念，闡述教育創新背後的努力及未能在課堂即時顯現的學習成果。這有助持份者（如家長）更全面理解教育創新的價值與所需資源，增強對教師的支持。例如，在自主學習循環中，課堂可能僅展現自我評估環節，但教師在前期（如目標設定）的引導同樣關鍵。研討會為教師提供平台，與持份者分享課程設計的心思，促進持續支持並收集更具體的意見。 學校將更積極聯繫友好學校，建立互動交流機制，包括互相觀課、共同備課及分享會議等活動。這不僅讓創新團隊的成果獲得同業認可，也促進跨校專業交流，推動SDL-STEAM教育的進一步發展。



專業發展的自主性	學校為STEAM教師提供充足的自主空間設計課程，無過多限制。教師可自由制定探究題目、課時安排及學生學習模式，例如設計學習冊以連繫整個課程的學習歷程。課程設計方面，教師享有高度自主權，可根據教學需要調整單元課節長度，並獲得人力與財力資源支持，例如由科學實驗室技術員協助準備教學材料。 教師按共同討論的課程願景實施教學，享有靈活調整教學步伐的空間，以因應各班學生的個別差異。此自主性為教師創造了全面的反思與檢討機會，有助課程的持續性發展與不斷深化。 通過課程設計的自主空間、教師間的專業經驗分享與交流，以及持續的教學反思，教師實現顯著的專業成長，逐步成為課程的共同設計者。這種協作模式強化了教師的專業能力，為SDL-STEAM教育的長期發展奠定基礎。	STEAM團隊擁有自主權決定STEAM學習活動（如STEAM Day、STEAM遊學團）的主題與內容。教師結合自身專業知識與多元化教學活動，設計並實踐STEAM課程，創造教育創新的延伸機會，長遠形成專業發展自主性的良性循環。 由於課程重整，校本STEAM課堂時間將有所減少。然而，學校視此為提升教師專業發展自主性的契機，計劃將近年累積的校本STEAM經驗融入未來科學科與電腦科等主軸科目中。憑藉STEAM教師的課程策劃經驗，以及與香港大學In-STEAM團隊的專業協作，學校對教師有效整合SDL-STEAM預期學習成果的能力充滿信心，確保學生在有限時間內高效掌握各項學習成果。
成果管理	學校採用Learning Design Studio(LDS)提供的課程設計框架，作為STEAM課程設計的指引。此框架不僅便於按學年複製與優化課程設計，其分析工具（如LDS Designer Dashboard）還提供量化數據（如課堂活動多樣性的年度變化），為記錄課程發展提供重要參考。會議記錄、觀課評量表、課程內容及教學材料均存放在學校內聯網，秉持透明與隱私平衡的原則，供教師參閱，促進專業交流。	參與本年度In-STEAM計劃後，學校團隊深刻體會到文件管理的巧妙設計對教育創新團隊持續反思與專業交流的影響（源自第六次工作坊的啟發）。為此，學校計劃長期檢視並優化成果管理方法，最大化教師的工作成果與專業反思效能，具體策略包括：



- 延續學習成果：備課時參考往年的課程設計及會議記錄，確保過去的經驗有效延伸至新學年。
- 跨學科協作與LDS應用：預期未來將有更多跨學科協作機會，將SDL-STEAM理念融入各科課程。學校將廣泛推廣LDS使用，讓不同學科教師在統一的理論框架下進行課程設計與共同備課，提升協作效率。
- 優化觀課評量：參考成功的觀課與交流案例，學校將優化觀課評量表，確保評量重點聚焦於特定科目或課程的教育創新目標。與學生評估強調建設性一致的原則類似，教師的同儕互評應具針對性，而非採用通用的評量表，適用於所有觀課情境。